

Федеральное государственное учреждение
«Федеральный научно-исследовательский центр
«Кристаллография и фотоника»
Российской академии наук»

Принято на Ученом совете ЦФ РАН
Протокол № 2 от 08.04.2020 г.

«Утверждаю»

Директор



О.А. Алексеева

« 08 » апреля 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
" Педагогика и психология и высшей школы "**

Направление подготовки

04.06.01. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль) подготовки

«Физическая химия» (02.00.04)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Москва 2020

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и культуры аспирантов, а также целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- Формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности;
- Формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- Ознакомление аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- Формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- Ознакомление аспирантов с психологическими основами профессионального развития;
- Повышение общей культуры аспирантов и уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- Изложение основных тенденций развития высшей школы на современном этапе;
- Способствование глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

2. Место дисциплины в структуре ООП: относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики. Полученные знания помогут аспирантам разрабатывать учебные материалы для студентов, работать по полученной квалификации. Аспиранты получают представление о специфике современного мирового образовательного пространства и основных тенденциях развития образования в РФ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения курса аспиранты должны

знать:

- Историю и структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования;
- Основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования;
- Особенности воспитательной работы, принципы и методы воспитания в вузе;
- Источники информации о достижениях в области педагогики и психологии в высших учебных заведениях;
- Проблемы развития современного образования в условиях высшей школы.

уметь:

- Проводить психолого-педагогический анализ личности студента и преподавателя, их поведения и деятельности;
- Разрабатывать рабочую программу дисциплины, грамотно выстраивать лекционный материал;
- Организовать самостоятельную работу студентов.
- Применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса.

владеть:

- Способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- Основными видами образовательной деятельности в высшей школе;
- Основными методами решения проблем развития современного образования в высшей школе;
- Основными способами моделирования образовательного процесса в высшей школе.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК)

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Тема 1. Введение. История и современное развитие образования в высшей школе.	2		6	8
2	Тема 2. Психолого-педагогические проблемы высшей школы.	2		6	8
3	Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.	2		8	10
4	Тема 4. Мотивация личности.	2		6	8
5	Тема 5. Педагогика высшего образования.	2		6	8
6	Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	2	2	6	10
7	Тема 7. Современные педагогические технологии.	2	2	8	12
8	Тема 8. Психология профессионального образования.	2		6	8
	Итого по курсу:	16	4	52	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Итоговая аттестация предусмотрена в виде зачета.

6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. История и современное развитие образование в высшей школе.

История и развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Конкурентная среда образования. Основные факторы, влияющие на качество высшего

образования согласно ЮНЕСКО. Переход к уровневому образованию. Смена образовательной парадигмы.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы высшей школы.

Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений процессов. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования.

Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.

Общее представление о познавательных процессах. Основные закономерности процесса ощущения. Классификация видов восприятия. Характеристика видов памяти, внимания, мышления как познавательных процессов. Виды мышления. Связь мышления и речи.

Тема 4. Мотивация личности.

Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Мотивационные состояния личности. Желания и намерения как мотивационные состояния. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация достижения, подходы к ее изучению.

Тема 5. Педагогика высшего образования.

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Лекции, семинарские и практические занятия в высшей школе: виды, цель, задачи. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 7. Современные педагогические технологии.

Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к

современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Принципы модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Активное обучение. Методы активного обучения. Деловая игра как метод активного обучения. Цель и задачи мозгового штурма. Этапы организации и проведения мозгового штурма.

Тема 8. Психология профессионального образования.

Психологические основы профессионального самоопределения личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов-на-Дону, 2014.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психологию высшего образования. От деятельности к личности. М., 2014.

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980.
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М. : Флинта, 2012. -238 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: АСТ, 2008.
4. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.
5. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://pedlib.ru>
3. <http://www.internet-biblioteka.ru>

4. <http://www.pedobzor.ru>
5. <http://www.gumer.info>
6. <http://www.anovikov.ru>
7. <http://www.pavelobraztsov.narod.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, современные технические средства обучения (компьютер с монитором, проектор, экран, учебная доска). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

9. Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. История и развитие высшего профессионального образования в России.
2. Смена образовательной парадигмы.
3. Общие положения компетентностного подхода.
4. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования.
5. Информатизация образования.
6. Характеристика видов памяти, внимания, мышления как познавательных процессов.
7. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.
8. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию.
9. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
10. Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятие дидактики высшей школы.
12. Принципы обучения в высшей школе.
13. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом.
14. Лекции, семинарские и практические занятия в высшей школе: виды, цель, задачи.
15. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе.
16. Современные направления обучения.
17. Классификация педагогических технологий.
18. Технология модульного обучения.
19. Технология знаково-контекстного обучения.
20. Технология метода проектов.
21. Психологические основы профессионального самоопределения личности.

22. Теории профессионального развития.

23. Психология профессионального становления личности.

10. Примерные вопросы теста

Дидактика- это...

- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения;
- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения;
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание.

Ведущими формами организации обучения являются...

- а) лекция;
- б) самостоятельные занятия;
- в) лабораторный практикум;
- г) консультация;
- д) семинар.

Уровни самостоятельной деятельности студентов

- а) репродуктивный (тренировочный) уровень;
- б) реконструктивный уровень;
- в) творческий, поисковый;
- г) методологический;
- д) рейтинговый.

Какие проекты требуют четкой структуры содержания?

- а) ролевые, творческие;
- б) практико-ориентированные;
- в) исследовательские, ознакомительно-ориентировочные;
- г) исследовательские;

Принципы обучения – это

- а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями;
- б) основные положения какой-либо теории или концепции;
- в) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения;
- г) педагогические условия сотрудничества, сотворчества.

11. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования, дискуссии, устного опроса на лекции, презентация работы в аудитории. Критерии формирования оценки – посещаемость занятий, активность аспирантов на лекциях и выполнение заданий.

Разработчик и.о. м.н.с лаборатории биоорганических структур Дадинова Л. А.