

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «КРИСТАЛЛОГРАФИЯ И
ФОТОНИКА» РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Принято на Ученом совете ИК РАН
Протокол № 5 от 22.09.2020 г.
«Утверждаю»

Директор



Алексеева

Алексеева О.А.

« 22 »

сентября

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

«Педагогика и психология и высшей школы»

Направление подготовки: 03.06.01 Физика и астрономия

Направленности: «Кристаллография, физика кристаллов» (01.04.18)

«Физика конденсированного состояния» (01.04.07)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Срок обучения: 4 года

Москва 2020

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 876 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 «Физика и астрономия», с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.

Составитель: к.ф.-м.н. Дадинова Л.А.

1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие психолого-педагогической компетентности и культуры аспирантов, а также целостной системы знаний в области психологии и педагогики высшего образования.

Задачи дисциплины:

- Формирование целостных знаний в области педагогики и психологии высшего образования;
- Формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности;
- Формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- Ознакомление аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- Формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- Ознакомление аспирантов с психологическими основами профессионального развития;
- Повышение общей культуры аспирантов и уровня гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- Изложение основных тенденций развития высшей школы на современном этапе;
- Способствование глубокому усвоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в вариативную часть Блока 1 (Обязательные дисциплины) ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности «Кристаллография, физика кристаллов» (01.04.18), «Физика конденсированного состояния» (01.04.07). Является обязательной дисциплиной. Индекс дисциплины по учебному плану – Б1.В.ОД.1.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» обязательна для освоения аспирантом до прохождения педагогической практики. Полученные знания помогут аспирантам разрабатывать учебные материалы для студентов и аспирантов, работать по полученной квалификации. Аспиранты получают представление о специфике современного мирового образовательного пространства и основных тенденциях развития образования в РФ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения курса аспиранты должны

знать:

- Историю и структуру современной системы образования, современные психолого-педагогические подходы к образованию, основные педагогические технологии и дидактические принципы образования;
- Основы развития и формирования психики человека, психологию личности студентов и основы психологии профессионального образования;
- Особенности воспитательной работы, принципы и методы воспитания в вузе;
- Источники информации о достижениях в области педагогики и психологии в высших учебных заведениях;
- Проблемы развития современного образования в условиях высшей школы.

уметь:

- Проводить психолого-педагогический анализ личности студента и преподавателя, их поведения и деятельности;
- Разрабатывать рабочую программу дисциплины, грамотно выстраивать лекционный материал;
- Организовать самостоятельную работу студентов.
- Применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса.

владеть:

- Способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- Основными видами образовательной деятельности в высшей школе;
- Основными методами решения проблем развития современного образования в высшей школе;
- Основными способами моделирования образовательного процесса в высшей школе.

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта:

а) универсальные (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК)

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

в) профессиональные (ПК)

– способность разрабатывать учебно-методические материалы (ПК-5).

4. Входные требования для освоения дисциплины: Сформированные педагогические компетенции в соответствии с ФГОС ВО по программам магистратуры (специалитета) в рамках укрупненной группы направлений (специальностей) (УГНС), к которой относится программа аспирантуры.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержательный план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Тема 1. Введение. История и современное развитие образования в высшей школе.	2		6	8
2	Тема 2. Психолого-педагогические проблемы высшей школы.	2		6	8
3	Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.	2		8	10
4	Тема 4. Мотивация личности.	2		4	6
5	Тема 5. Педагогика высшего образования.	2		6	8
6	Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.	2	2	6	10
7	Тема 7. Современные педагогические технологии.	2	2	8	12
8	Тема 8. Психология профессионального образования.	2		4	6
	Зачет				4
	Итого по курсу:	16	4	48	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Итоговая аттестация предусмотрена в виде зачета.

6. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. История и современное развитие образование в высшей школе.

История и развитие высшего профессионального образования в России и за рубежом. Конкурентная среда образования. Основные факторы, влияющие на качество высшего

образования согласно ЮНЕСКО. Переход к уровневому образованию. Смена образовательной парадигмы.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы высшей школы.

Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный подход к исследованию психолого-педагогических явлений процессов. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования.

Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе.

Общее представление о познавательных процессах. Основные закономерности процесса ощущения. Классификация видов восприятия. Характеристика видов памяти, внимания, мышления как познавательных процессов. Виды мышления. Связь мышления и речи.

Тема 4. Мотивация личности.

Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Мотивационные состояния личности. Желания и намерения как мотивационные состояния. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Мотивация достижения, подходы к ее изучению.

Тема 5. Педагогика высшего образования.

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

Тема 6. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Лекции, семинарские и практические занятия в высшей школе: виды, цель, задачи. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе.

Тема 7. Современные педагогические технологии.

Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Принципы

модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров. Активное обучение. Методы активного обучения. Деловая игра как метод активного обучения. Цель и задачи мозгового штурма. Этапы организации и проведения мозгового штурма.

Тема 8. Психология профессионального образования.

Психологические основы профессионального самоопределения личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции <i>(код компетенции, уровень освоения)</i>	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1	З1 (УК-1) - Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-1) - Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. У2 (УК-1) - Уметь при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В1 (УК-1) - Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В2 (УК-1) – Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по

	<p>решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-5	<p>31 (УК-5) - Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>У1 (УК-5) - Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>У2 (УК-5) - Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>В1 (УК-5) – Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>В2 (УК-5) – Владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>
ОПК-2	<p>31 (ОПК-2) - Знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>32 (ОПК-2) – Знать основные принципы построения образовательных программ</p> <p>У1 (ОПК-2) - Уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p> <p>У2 (ОПК-2) – Уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, системы зачетных единиц</p> <p>В1 (ОПК-2) - Владеть проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ПК-5	<p>31 (ПК-5) - Знать методику разработки рабочих программ дисциплин, учебно-методических материалов..</p> <p>У1 (ПК-5) - Уметь применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса.</p> <p>В1 (ПК-5) - Владеть методикой разработки рабочих программ</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Столяренко Л., Ревин И., Буланова-Топоркова М. и др. Психология и педагогика высшей школы: Издательство Феникс; 2014 г., 620 с.
2. Владимир Блинов, Владимир Виненко, Игорь Сергеев. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие: Издательство Юрайт, 2015 г., 318с.

Дополнительная литература

1. Вербицкий А., Ларионова О. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.: Издательство Логос; 2017 г., 336с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>
2. <http://pedlib.ru>
3. <http://www.internet-biblioteka.ru>
4. <http://www.pedobzor.ru>
5. <http://www.gumer.info>
6. <http://www.anovikov.ru>
7. <http://www.pavelobraztsov.narod.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для занятий предусматривается аудитория, современные технические средства обучения (компьютер с монитором, проектор, экран, учебная доска). Для организации самостоятельной работы доступ к Интернет-ресурсам, учебникам и базам данных.

10. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования, дискуссии, устного опроса на лекции, презентация работы в аудитории. Критерии формирования оценки – посещаемость занятий, активность аспирантов на лекциях и выполнение заданий.

Примерный список вопросов для проведения аттестации

1. История и развитие высшего профессионального образования в России.
2. Смена образовательной парадигмы.
3. Общие положения компетентностного подхода.
4. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования.
5. Информатизация образования.

6. Характеристика видов памяти, внимания, мышления как познавательных процессов.
7. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития.
8. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию.
9. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
10. Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
11. Понятие дидактики высшей школы.
12. Принципы обучения в высшей школе.
13. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом.
14. Лекции, семинарские и практические занятия в высшей школе: виды, цель, задачи.
15. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе.
16. Современные направления обучения.
17. Классификация педагогических технологий.
18. Технология модульного обучения.
19. Технология знаково-контекстного обучения.
20. Технология метода проектов.
21. Психологические основы профессионального самоопределения личности.
22. Теории профессионального развития.
23. Психология профессионального становления личности.

Примерные вопросы теста

Дидактика- это...

- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения;
- б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения;
- в) раздел педагогики, изучающий воспитание.

Ведущими формами организации обучения являются...

- а) лекция;
- б) самостоятельные занятия;
- в) лабораторный практикум;
- г) консультация;
- д) семинар.

Уровни самостоятельной деятельности студентов

- а) репродуктивный (тренировочный) уровень;
- б) реконструктивный уровень;
- в) творческий, поисковый;
- г) методологический;
- д) рейтинговый.

Какие проекты требуют четкой структуры содержания?

- а) ролевые, творческие;
- б) практико-ориентированные;
- в) исследовательские, ознакомительно-ориентировочные;
- г) исследовательские;

Принципы обучения – это

- а) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями;
- б) основные положения какой-либо теории или концепции;
- в) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения;
- г) педагогические условия сотрудничества, сотворчества.

11. Язык преподавания - русский